

## Аналитический отчет

### Раздел I. Анализ результатов итогового сочинения в МО Арсеньевский район

#### Статистический анализ результатов итогового сочинения

##### 1. Общая статистика по результатам проведения итогового сочинения (изложения)

Наименование показателя	Сведения по состоянию на 06.12.2023				Сведения по состоянию на 07.02.2024				Сведения по состоянию на 10.04.2024				ИТОГ				
	Форма проведения																
	Сочинение		Изложение		Сочинение		Изложение		Сочинение		Изложение		Сочинение		Изложение		
Количество участников	18		-		-		-		-		-		18		-		
Количество участников, удаленных за нарушение порядка	0		0		0		0		0		0		0		0		
Количество участников, досрочно завершивших по уважительной причине	0		0		0		0		0		0		0		0		
Результаты*		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	«зачет»	18	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	100	-	-
	«незачет»	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-

\*без учета удаленных и досрочно завершивших участников

## 2. Выбор тем участниками итогового сочинения

Сведения по состоянию на 06.12.2023

Тематическое направление	Тема сочинения		Всего участников		Зачет		Незачет	
	Номер	Тема	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	112	Что мешает человеку быть счастливым?	7	38,9	7	38,9	0	0
	203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?	2	11	2	11	0	0
«Семья, общество, Отечество в жизни человека»	311	Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?	0	0	0	0	0	0
	412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?	7	38,9	7	38,9	0	0
«Природа и культура в жизни человека»	508	Может ли общение с природой изменить человека?	1	5,6	1	5,6	0	0
	604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?	1	5,6	1	5,6	0	0

Сведения по состоянию на 07.02.2024

Тематическое направление	Тема сочинения		Всего участников		Зачет		Незачет	
	Номер	Тема	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	123	М.Ю. Лермонтов утверждал: «Есть чувство правды в сердце человека». Как проявляется это «чувство правды»?	0	0	0	0	0	0
	233	Почему люди иногда отвечают на добро злом?	0	0	0	0	0	0
«Семья, общество, Отечество в жизни человека»	331	Можно ли быть счастливым, когда вокруг несчастные?	0	0	0	0	0	0
	429	Почему нельзя забывать о героях и жертвах Великой Отечественной войны?	0	0	0	0	0	0
«Природа и культура в жизни человека»	530	Что означает выражение «служить науке»?	0	0	0	0	0	0
	622	Обращаясь к искусству, я ищу героев, похожих на меня, или хочу быть похожим на героев?	0	0	0	0	0	0

Сведения по состоянию на 10.04.2024

Тематическое направление	Тема сочинения		Всего участников		«Зачет»		«Незачет»	
	Номер	Тема	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	152	Мечтательность – это достоинство или недостаток?	0	0	0	0	0	0
	244	Что мешает взаимопониманию между любящими?	0	0	0	0	0	0

«Семья, общество, Отечество в жизни человека»	351	Какие черты моего поколения я считаю положительными?	0	0	0	0	0	0
	444	Согласны ли Вы с утверждением А.С. Пушкина: «Уважение к именам, освящённым славою, – первый признак ума просвещённого»?	0	0	0	0	0	0
«Природа и культура в жизни человека»	542	Может ли фантастика стать былью?	0	0	0	0	0	0
	653	К какому произведению (литературному, музыкальному, театральному, кинематографическому) я возвращаюсь снова и снова?	0	0	0	0	0	0

### 3. Анализ результатов итогового сочинения

#### 3.1. Выполнение требований к написанию сочинений

Требования	Сведения по состоянию на 06.12.2023		Сведения по состоянию на 07.02.2024		Сведения по состоянию на 10.04.2024		ИТОГ	
	Соответствовали требованию	Не соответствовали требованию	Соответствовали требованию	Не соответствовали требованию	Соответствовали требованию	Не соответствовали требованию	Соответствовали требованию	Не соответствовали требованию
Требование № 1 «Объём итогового сочинения»	18 работ 100 %	_0_ работ _0_ %	__-__ работ -_- %	__-__ работ -_- %	__-__ работ -_- %	-__ работ -_- %	18 работ 100 %	18 работ 100 %
Требование № 2	18 работ, 100 %	__0_ работ, _0_ %	__-__ работ, -_- %	__-__ работ, -_- %	__-__ работ, -_- %	-__ работ, -_- %	18 работ, 100 %	18 работ, 100 %

«Самостоятельность написания итогового сочинения»								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2. Результаты оценки итогового сочинения в разрезе критериев

Критерии	Сведения по состоянию на 06.12.2023		Сведения по состоянию на 07.02.2024		Сведения по состоянию на 10.04.2024		ИТОГ	
	Получили «зачёт»	Получили «незачёт»	Получили «зачёт»	Получили «незачёт»	Получили «зачёт»	Получили «незачёт»	Получили «зачёт»	Получили «незачёт»
	18 чел., 100 %	__0__ чел., __0__ %	___ чел., ___ %	___ чел., ___ %	___ чел., ___ %	___ чел., ___ %	18 чел., 100 %	__0__ чел., __0__ %
Критерий № 1 (основной) «Соответствие теме»	<b>18</b> <b>100%</b>	<b>0%</b>	-	-	-	-	<b>18</b> <b>100%</b>	<b>0%</b>
Критерий № 2 (основной) «Аргументация. Привлечение литературного материала»	<b>18</b> <b>100%</b>	<b>0%</b>	-	-	-	-	<b>18</b> <b>100%</b>	<b>0%</b>
Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	<b>18</b> <b>100%</b>	<b>0%</b>	-	-	-	-	<b>18</b> <b>100%</b>	<b>0%</b>
Критерий № 4 «Качество письменной речи»	<b>17</b> <b>94,4%</b>	<b>1</b> <b>5,6%</b>	-	-	-	-	<b>17</b> <b>94,4%</b>	<b>1</b> <b>5,6%</b>
Критерий № 5 «Грамотность»	<b>15</b> <b>83,3%</b>	<b>3</b> <b>16,7%</b>	-	-	-	-	<b>15</b> <b>83,3%</b>	<b>3</b> <b>16,7%</b>

## Содержательный анализ результатов итогового сочинения

### 1. Критерий № 1 «Соответствие теме сочинения»

#### 1.1. Типичные затруднения учащихся, обнаруженные при проверке работ по Критерию № 1:

- большинство учащихся выбирает понятные и несложные в раскрытии содержания и подборке литературных аргументов темы;

- тема сочинения формулируется в основном с помощью ключевых слов формулировки;

- большинство работ написаны по «клише», самые интересные работы написаны благодаря большому читательскому опыту и умению грамотно выстраивать аргументацию.

### 2. Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

#### 2.1. Качество литературных аргументов

✓ проанализировали произведения из:

русской классики 79 % обучающихся (*от общего количества участников ИС*),

зарубежной классики 9,7 %,

русских и зарубежных современных авторов 20,7 %,

публицистики, мемуаров, документальной литературы 0 %;

и т.д.

✓ наличие аргументов из русской и зарубежной истории, привели яркие примеры – 16,7 % обучающихся;

✓ наличие аргументов из области искусства, привели яркие примеры 2,3 % обучающихся;

✓ наличие аргументации, так называемых «примеров из жизни» - 0 % обучающихся.

2.2. Какие авторы и произведения использовались для аргументации особенно часто? (А.И. Куприн «Чудесный доктор, «Куст сирени» и «Гранатовый браслет»; М. Шолохов «Судьба человека»; Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»; Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»; Л.Н. Толстой «Война и мир»; И.С. Тургенев «Отцы и дети»).

#### 2.3. Типичные затруднения учащихся, обнаруженные при проверке работ по Критерию № 2:

- однообразие подхода к выбору литературного материала, низкий читательский опыт. Однако, отдельные обучающиеся использовали такие произведения, как «Винноваты звезды» ДЖ. Грин, «Гарри Поттер» Дж. Роулинг, «Граф Монте-Кристо» А. Дюма, «Маленькие женщины» Л.М. Олкотт, «Зеленое утро» Р. Бредбери, что свидетельствует о повышении читательского интереса;

- увеличение объёма сочинения за счёт частичного приблизительного пересказа содержания произведения;
- незначительные отдельные искажения при передаче фабулы произведения, его сюжетной основы.

### 3. Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

#### 3.1. Типичные затруднения учащихся, обнаруженные при проверке работ по Критерию № 3:

- Логичность и выстроенность аргументации – все работы были правильно и достаточно логично выстроены, соблюдалась композиционная целостность; доказательная часть у большинства обучающихся удачно иллюстрирует предложенный тезис, отсутствуют нарушения причинно-следственных связей; логические ошибки, которые не мешали общему построению работы, были допущены немногими участниками сочинения.

### 4. Критерий № 4 «Качество письменной речи»

#### 4.1. Типичные затруднения учащихся, обнаруженные при проверке работ по Критерию № 4:

- наиболее частотные речевые ошибки (неоправданные повторы слов; повторение или употребление однокоренных слов в ближайшем контексте неуместное использование разговорных, просторечных и эмоционально окрашенных слов; неуместное использование разговорных, просторечных и эмоционально окрашенных слов),
- наиболее частотные грамматические ошибки (неумелое использование предложений с разными видами связи, ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов; нарушение в глагольном и именном управлении).

### 5. Типичные затруднения учащихся, обнаруженные при проверке работ по Критерию № 5 «Грамотность»:

- наиболее частотные орфографические ошибки (безударные гласные в корне; правописание н, nn; правописание не с различными частями речи, безударные личные окончания глаголов, правописание суффиксов причастий),
- наиболее частотные пунктуационные ошибки (знаки препинания в предложениях с уточняющими членами, с вводными конструкциями, с различными видами связи; немотивированная постановка знаков препинания).

## **Общие выводы**

*Анализ результатов итогового сочинения позволил выявить следующие положительные тенденции:* повышение читательской грамотности обучающихся, большее разнообразие используемых литературных произведений в качестве аргументации; отмечено умение большей части обучающихся логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения; умение высказывать свою точку зрения.

*Содержательный анализ итогового сочинения выявил отрицательные стороны работ: выбор несложных для понимания тем, отсутствие привлечения публицистической, мемуарной литературы, отсутствие авторской оригинальности в построении работ.*

## **Раздел II. Практическое использование результатов анализа итогового сочинения. Комплекс мер по повышению качества подготовки к итоговому сочинению и качества обучения русскому языку в целом**

### **1. Адресные рекомендации:**

Администрации ОО осуществлять контроль за неукоснительным соблюдением требований по подготовке, проведению и проверке работ итогового сочинения.

Руководителям методических объединений продолжить изучать требования проведения и проверки работ итогового сочинения; провести комплексный анализ типовых ошибок, встречающихся в работах, за последние 3 года.

Учителям-предметникам продолжить изучать требования проведения и проверки работ итогового сочинения; провести комплексный анализ типовых ошибок, встречающихся в работах, за последние 3 года.

#### Учителям русского языка и литературы:

- продолжить изучать требования проведения и проверки работ итогового сочинения; провести комплексный анализ типовых ошибок, встречающихся в работах, за последние 3 года; на уроках русского языка уделять больше внимания разделам и темам грамматики, орфографии и пунктуации, по которым встречается наибольшее количество ошибок в работах;

- активизировать работу по систематизации обобщению орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках русского языка; в рамках подготовки к итоговой аттестации систематически проводить «пробные» сочинения;

- использовать на уроках по развитию речи прием самоанализа созданного текста с точки зрения содержания и формы, а также редактирования текста;

- больше уделять внимания на уроках литературы работе с текстом.

- проводить практикумы по обучению написания сочинения на определенную тему;

- при подготовке обучающегося к сочинению, особое внимание следует уделять формированию умения создавать связный текст на заданную тему, учить анализировать готовые художественно-публицистические тексты с разных точек зрения;

- при подготовке к итоговому сочинению концентрироваться не только на программных произведениях, но и предлагать «Списки книг для самостоятельного чтения», том числе предлагать для чтения мемуарную, публицистическую и научно-популярную литературу;

- регулярно практиковать выполнение обучающимися письменных заданий различного объема на основе литературного произведения (или его фрагмента).

- включать в практику работы написание сочинений на морально-этические темы с привлечением литературных аргументов, начиная с 5 класса.

## 2. Меры и мероприятия по повышению качества обучения русскому языку

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>
1	Обучение (повышение квалификации педагогических работников) по дополнительной профессиональной программе «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	2024 год	Учителя русского языка и литературы
2	Рассмотрение вопроса «Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся в логике ФГОС и успешность выпускников в условиях ГИА в форме ЕГЭ	Сентябрь 2024 год	МКУ ЦОСО РМО
3	Использование информационных ресурсов, ЭОР, необходимых для реализации учебных программ по русскому языку и литературе, в том числе заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности	В течение учебного года	Учителя начальных классов, русского языка
4	Реализация программ внеурочной деятельности «Занимательный русский»	В течение учебного года	Учителя начальных классов

5	Реализация спецкурса по русскому языку в 10 классе	В течение учебного года	Учитель русского языка, работающий в 11 классе
6	Реализация элективного курса «Практикум по русскому языку» в 11 классе	В течение учебного года	Учитель русского языка, работающий в 11 классе
7	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися по русскому языку	По мере необходимости в течение учебного года	учителя русского языка, учителя начальных классов
8	Подготовка обучающихся и организация их участия в ВСОШ по русскому языку (школьный, муниципальный, региональный этапы). Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету «Русский язык», участие в олимпиаде «Звезда»	Согласно графику проведения ВСОШ	МКУ ЦОСО, заместитель директора по УВР, учителя русского языка, учителя начальных классов
9	Подготовка обучающихся 10 класса и организация их участия во Всероссийской гуманитарной олимпиаде «Умники и умницы»	Согласно графику проведения ВСОШ	МКУ ЦОСО, заместитель директора по УВР, учителя русского языка, работающие в 10 классе
10	Подготовка обучающихся и организация их участия в ВПР по русскому языку	Согласно графику проведения ВПР	МКУ ЦОСО, заместитель директора по УВР, учителя русского языка, учителя начальных классов
11	Проведение анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по	По мере	Учителя русского

	русскому языку, выявление наиболее распространенных ошибок, организация работы по ликвидации пробелов в знаниях путем индивидуальных или групповых консультаций	необходимости в течение учебного года	языка, учителя начальных классов
12	Проведение диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по группам умений и по разделам рабочих программ учебного предмета «Русский язык» с использованием контрольных измерительных материалов, включающих задания базового и повышенного уровней, с формулировкой краткого и развернутого ответов, с подробным анализом языковых явлений, наблюдаемых в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах на уроках	В течение учебного года	Учителя русского языка, учителя начальных классов
13	Обновление в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации содержания и форм контрольных, диагностических работ по русскому языку	В течение учебного года	Учителя русского языка, учителя начальных классов
14	Формирование навыков самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств)	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы
15	Диагностика уровня сформированности умений с использованием КИМ, включающих задания базового и повышенного уровней, с формулировкой краткого и развернутого ответов, с подробным анализом языковых явлений, наблюдаемых в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы
16	Формирование у учащихся умений редактировать	В течение учебного года	Учителя русского

	устные и письменные высказывания, находить, объяснять и корректировать грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки в соответствии с нормами современного русского языка	года	языка и литературы
17	Рассмотрение вопроса «Пути повышения качества знаний по русскому языку и литературе» на совещании руководителей ОУ	Ноябрь 2024 года	Отдел образования МКУ ЦОСО Руководители ОУ